

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. 33Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Čopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.html

11. Manažérske zhrnutie:

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, metódy a formy vyučovacieho procesu, medzipredmetové vzťahy, kľúčové slová: „vnútorné“ poznanie, zmysluplné učenie, aktivizujúce vyučovacie metódy, dialogické metódy, metódy skupinového vyučovania, mentálne mapovanie, metóda zhlukovania, hrania rolí, projektové metódy, vzorové schémy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Kľúčové kompetencie absolventa gymnaziálneho vzdelávania
3. Diskusia
4. Záver

1. Privítanie a oboznámenie členov klubu s témou stretnutia.
2. Plán práce Klubu učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti v šk. roku 2021/2022 zahŕňa aj kľúčové kompetencie podľa ŠVP pre gymnáziá v SR ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) - kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti), kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky, kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy, kompetencie (spôsobilosti) občianske, kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne, kompetencie (spôsobilosti) pracovné, kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti, kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry. Profil absolventa -je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré sa rozvíjajú na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehajú. Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.
3. Diskusia – priebežne vyučujúci diskutovali o všetkých uvedených spôsobilostiach žiakov, vzájomnej spolupráci a pomoci, dopĺňali si poznatky z vlastných skúseností o jednotlivých spôsobilostiach, vyjadrili svoje požiadavky na rozvoj kľúčových kompetencií za svoj predmet. Diskutovali o možnostiach ktoré by pomohli rozvoju kľúčových kompetencií žiakov v prírodovedných predmetoch v súlade so ŠVP.
4. PodĎakovanie za účasť a ukončenie stretnutia.

13. Závěry a doporučení:

Vyučovací proces je stále sa meniaci proces , v posledných rokoch napreduje rýchlejšie najmä po technickej stránke. Prácou v klube by sme chceli prispieť k zvyšovaniu prírodovednej gramotnosti prostredníctvom rozvoja kľúčových kompetencií. Model kľúčových kompetencií vychádza zo ŠVP, ktorý je potrebné dôkladne poznať a zamerať sa na ich rozvoj vo výchovnom vzdelávacom procese .Snahou učiteľov je prinášať do vzdelávania aj rôzne cvičenia ktoré sú považované za kľúčovú súčasť výučby všetkých prírodovedných predmetoch. Tieto postupy však vždy budú stavať na tradičných hodnotách vzdelávania a úlohou učiteľov je dnes ich prepájanie s novým, moderným, inovatívnym svetom technológií a poznania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Sylvia Melišková
15. Dátum	14.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	14.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klub

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium A.H.Škultétyho Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 14.10.2021

Trvanie stretnutia: od 13:40 hod do 15:40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Čopová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

5	Darina Kortišová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
6	Ivana Drdošová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia